

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е.И. Скафа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Направление подготовки:	<u>37.04.01 Психология</u>
Магистерская программа:	<u>Психология</u>
Программа подготовки:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л. П. Квашина



Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология толерантности**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики (ДНР) (проекта) по направлению подготовки 37.04.01 Психология; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерской программы: Психология, разработанных в ГОУ ВПО «ДОННУ».

Разработчик:

Канд. психол. наук

Доцент кафедры психологии

К.В. Лох

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Гордеева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 7 от «17» марта 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии филологического факультета

С. В. Руденко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология толерантности» относится к модулю профессиональной подготовки базовой части образовательной программы и состоит из двух модулей: модуль 1 - «Психологические аспекты толерантности» и модуль 2 - «Кросскультурное взаимодействие и толерантность». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые *предшествующими дисциплинами* – общая психология, психология личности, социальная психология, психология малой группы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	37.04.01 Психология	
Магистерская программа	Психология	
Программа подготовки	Магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2 (6)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовой части	
Формы контроля	1 модульный контроль, Экзамен в 1-м семестре	
Год подготовки	1	1
Семестр	1	×
Количество зачетных единиц	5,5	5,5
Количество часов всего	198	198
в т.ч.:		
- лекционных	36	6
- практических или семинарских	18	4
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	144	188
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов	10	×
в т. ч.: - аудиторных	3	×
- самостоятельной работы студента	8	×

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины:** овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками толерантного поведения.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:** овладение информацией в сфере психологии толерантности; ознакомление с основными концепциями и подходами к понятию толерантности; овладение методами диагностики интолерантности и навыками толерантного поведения; формирование представлений о типах культур; овладение элементарными навыками анализа субъективной культуры; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

**Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

Магистр, освоивший образовательную программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5, И-5.1. Разрабатывает и реализовывает программы психологической превенции и интервенции:	Знает: - основные стратегии, виды и формы вмешательства, - принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		Умеет: - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы

Магистр, освоивший программу подготовки магистратуры, с присвоением квалификации магистр должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки магистратуры.

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным	ПК-2, И-2.1. Осуществляет психологическое консультирование субъектов, супервизию на основе теоретических и практических	Знает: - основные подходы к понятию толерантности; - основные теории в области кросскультурной психологии

группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	Умеет: - анализировать элементы субъективной культуры; - диагностировать уровень толерантности; - организовывать социальные условия для преодоления предрассудков и предубеждений
	ПК-2, И-2.3. Выбирает научно обоснованные методы для проведения коррекционно-развивающей работы, интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).	Знает: - принципы межгруппового восприятия и взаимодействия; - типы культур и принципы толерантного межкультурного взаимодействия
		Умеет: - разрабатывать рекомендации и мероприятия по организации взаимодействия групп; - разрабатывать программы развития толерантности; демонстрировать толерантное поведение и доступно разъяснять его принципы; - обнаруживать и нейтрализовывать интолерантное поведение

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В преподавании данного курса основными методологическими принципами являются системность и дедуктивное – от общего к частному – рассмотрение материала.

В числе педагогических методик и технологий преподавания учебной дисциплины следует выделить: лекцию, семинар, метод проблемного изложения, анализ проблемных ситуаций, анализ жизненных ситуаций, дискуссию, творческое задание, работу в малых группах, исследовательский метод, устный и письменный контроль, самоконтроль.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Представляют собой выступления студентов по материалу, изложенному в учебно-методическом пособии и хрестоматии по курсу и указанным источникам, с их последующим творческим обсуждением.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Рекомендации по ней приведены в учебно-методическом пособии.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путем написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

## Тематический план

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Психологические аспекты толерантности</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие толерантности в западно-европейской и российской науке	1.1. Подходы к определению толерантности. 1.2. Взгляды древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель). 1.3. Христианская концепция терпимости. ** 1.4. Принцип широкой терпимости в идеях Э. Роттердамского.** 1.5. Объяснение «инаковости» в теоретических воззрениях Ф. Бекона, Дж. Локка, Ф. Вольтера, О. Конта. 1.6. Составляющие толерантности П. Николсон.** 1.7. Решение проблем терпимости в трудах Н.С Трубецкого, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева. 1.8. Способы интерпретации понятия толерантности по В. Лекторскому. 1.9. Определение толерантности в работах А. Г. Асмолова, Г.С. Стефаненко, Л.Г. Почебут, Г. Л. Бардиер.
<b>Тема 2.</b> Толерантная личность и пути её формирования	2.1. Черты толерантной личности. 2.2. Декларация принципов толерантности. ** 2.3. Социально-психологические условия формирования толерантности. 2.4. Фундаментальные принципы воспитания толерантности (Б.Э.Риэрдон). ** 2.5. Теория атрибутивного процесса Г. Келли применительно к толерантности. 2.6. «Золотое правило ассертивности».
<b>Тема 3.</b> Принципы толерантного взаимодействия*	3.1. Равность как условие толерантного взаимодействия. 3.2. Ассимиляция и развитие как варианты взаимодействия. 3.3. Механизмы межличностной перцепции. 3.4. Приемы активного слушания и активного видения** 3.5. Уровни развития толерантности в образовании (Т.Д. Дмитриев)** 3.6. Факторы, препятствующие толерантности. 3.7. Критерии манипулятивного поведения. 3.8. Этническая идентичность и толерантность. 3.9. Виды проблемной толерантности
<b>Содержательный модуль 2. Кроскультурное взаимодействие и толерантность</b>	
<b>Тема 4.</b> Субъективная культура и межкультурная коммуникация	4.1. Понятие субъективной культуры. 4.2. Элементы субъективной культуры: категоризация, ассоциации, убеждения, оценки, коннотативные значения, ожидания, нормы роли и правила. 4.3. Культурные идеалы и ценности. 4.4. Языковая культурная матрица. Гипотеза Сапира – Ворфа. 4.5. Типы обществ по О'Келли и Карни: натуральные, земледельческие, аграрные, индустриальные. ** 4.6. Категория времени в разных культурах. 4.7. Культура и институт брака** 4.8. Социальная дистанция. 4.9. Культура и стереотипы. 4.10. Культурная сложность и жесткость. 4.11. Индивидуализм и коллективизм. 4.12. Элементарные формы и культурные синдромы. 4.13. Характеристики элементарных форм социальных отношений. 4.14. Элементарные формы поведения и ценности. 4.15. Культурные синдромы, их взаимосвязи.

<b>Тема 5.</b> Межгрупповое взаимодействие и толерантность	5.1. Основные принципы межгруппового взаимодействия. 5.2. Групповая идентификация и идентичность. 5.3. Социально-психологические факторы межгруппового взаимодействия, оказывающие влияние на толерантность (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко)** 5.4. Признаки толерантного общества (Г.У. Солдатова). 5.5. Черты толерантной личности. 5.6. Теория толерантности и «социальный капитал». ** 5.7. Факторы, препятствующие толерантности. 5.8. Критерии манипулятивного поведения.
<b>Тема 6.</b> Психология интолерантности и предрассудков Диагностика толерантности личности*	6.1. Предрассудки, предубеждения и барьеры коммуникации, их связь со стереотипами. 6.2. Симптомы нетерпимости в поведении людей (Б.Э.Риэрдон). 6.3. Критерии распознавания предубеждений. 6.4. Критерии организации социальных условий для преодоления предрассудков и предубеждений. 6.5. Поведенческий, когнитивный и эмоциональный аспекты толерантности и принципы её исследования.

\* – практико-ориентированные темы.

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

### Структура дисциплины «Психология толерантности» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Психологические аспекты толерантности								
1. Понятие толерантности в западно-европейский и российский науке	32	6	2	24	32	2		30
2. Толерантная личность и пути её формирования	32	6	2	24	32	2		30
3. Принципы толерантного взаимодействия	34	6	4	24	34		2	32
Итого по содержательному модулю 1	98	18	8	72	98	4	2	92
Содержательный модуль 2. Кросскультурное взаимодействие и толерантность								
4. Субъективная культура и межкультурная коммуникация	34	6	2	26	34	2		32
5. Межгрупповое взаимодействие и толерантность	32	6	4	22	32			32
6. Психология интолерантности и предрассудков. Диагностика толерантности личности	34	6	4	24	34		2	32
Итого по содержательному модулю 2	100	18	10	72	100	2	2	96
Всего часов	198	36	18	144	198	6	4	188

## 5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие толерантности в западно-европейский и российский науке	6	2
2	Толерантная личность и пути её формирования	6	2
3	Принципы толерантного взаимодействия	6	
4	Субъективная культура и межкультурная коммуникация	6	2
5	Межгрупповое взаимодействие и толерантность	6	
6	Психология интолерантности и предрассудков. Диагностика толерантности личности	6	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

Тексты лекций приведены в: Лох, К.В. Психология толерантности : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 96 с. (электронный ресурс)

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие толерантности в западно-европейский и российский науке	2	
2	Толерантная личность и пути её формирования	2	
3	Принципы толерантного взаимодействия	4	2
4	Субъективная культура и межкультурная коммуникация	2	
5	Межгрупповое взаимодействие и толерантность**	4	
6	Психология интолерантности и предрассудков. Диагностика толерантности личности	4	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

Планы практических занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в: Лох, К.В. Психология толерантности : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 96 с. (электронный ресурс)

Практические занятия проводятся в тренинговой или дискуссионной формах. Тренинговые занятия направлены на повышение осознанности в типичных социальных ситуациях, что достигается проигрыванием этих ситуаций и последующим рефлексивным обсуждением в группе.

Для дискуссии группа разбивается на две подгруппы, отстаивающие противоположные точки зрения. Перед лабораторной работой даётся соответствующее задание для подготовки к дискуссии.



## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие толерантности в западноевропейский и российский науке	24	30
2	Толерантная личность и пути её формирования	24	30
3	Принципы толерантного взаимодействия	24	32
4	Субъективная культура и межкультурная коммуникация	26	32
5	Межгрупповое взаимодействие и толерантность**	22	32
6	Психология интолерантности и предрассудков. Диагностика толерантности личности	24	32
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>188</b>

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в: Лох, К.В. Психология толерантности : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 96 с. (электронный ресурс). Материалы для самостоятельной работы представлены также в хрестоматии: Лох, К.В. Психологические аспекты толерантности : учебное пособие / Авт.-сост. Константин Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 124 с. (электронный ресурс).

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для модульного контроля

#### Содержательный модуль 1. Психологические аспекты толерантности

1. Какой из видов толерантности является наиболее системным? Почему?
2. Что значит «толерантность как поддержка»? Приведите конкретный пример такого поведения.
3. Какой из двух «минусов» толерантности весомее и почему?
4. Приведите пример своей толерантности и своей же нетолерантности.
5. Человек с доминирующей толерантностью какого типа с большей вероятностью подаст милостыню на улице? Почему?
6. Толерантности какого типа больше всего в нашей культуре? В Западной Европе? В США? В Китае? Ответы минимально обоснуйте.
7. Что может произойти с обществом, в котором все без исключения люди **абсолютно** толерантны?
8. Что хорошего в групповом фаворитизме и высокой идентификации со своей группой?
9. В чём заключается метод «плохих соседей»?
10. Каковы особенности семейного воспитания интолерантной личности?
11. Как можно отличить интолерантного человека по его поведению в парикмахерской?

#### Содержательный модуль 2. Кросскультурное взаимодействие и толерантность

1. Какие типичные категории используете Вы в своих отношениях с противоположным полом?
2. Чем отличаются ассоциации и убеждения? Сформулируйте три своих убеждения.
3. Приведите пример двойственности нормативных систем, в которых Вы находитесь одновременно, и сформулируйте оценку одного и того же факта в каждой из них.
4. Опишите 4-5-ю словами автостереотип жителя Донецка (другого города, в котором живёте). Насколько он, по Вашему, похож на социотип?
5. Приведите пример соответствующих друг другу норм, ценностей и ожиданий.

6. Человек будет более толерантен, если реализует личностную или социальную идентичность?
7. Как можно практически применить результаты исследования М. Яромовиц, например, для повышения собственной толерантности?
8. Проранжируйте стратегии антонимического конструирования по степени толерантности, которую они могут обеспечивать.
9. Для прогнозирования толерантности удобнее понимание идентичности как структуры или как процесса?
10. Какую из стратегий антонимического конструирования (противопоставления) преимущественно использует пропаганда?

### **Экзаменационные вопросы**

#### **Содержательный модуль 1. Психологические аспекты толерантности**

1. Подходы к определению толерантности. Взгляды древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель)
2. Понятие субъективной культуры.
3. Основные принципы межгруппового взаимодействия.
4. Групповая идентификация и идентичность.
5. Равность как условие толерантного взаимодействия.
6. Христианская концепция терпимости.
7. Социально-психологические факторы межгруппового взаимодействия, оказывающие влияние на толерантность
8. Ассимиляция и развитие как варианты взаимодействия.
9. Предрассудки, предубеждения и барьеры коммуникации, их связь со стереотипами.
10. Объяснение «инаковости» в теоретических воззрениях Ф. Бекона, Дж. Локка, Ф. Вольтера, О. Конта.
11. Элементы субъективной культуры: коннотативные значения, ожидания, нормы роли и правила
12. Признаки толерантного общества (Г.У. Солдатова)
13. Принцип широкой терпимости в идеях Э. Роттердамского.
14. Симптомы нетерпимости в поведении людей (Б.Э.Риэрдон).
15. Черты толерантной личности.
16. Критерии распознавания предубеждений.
17. Значимость принадлежности к своей группе. Языковая культурная матрица.
18. Механизмы межличностной перцепции.
19. Приемы активного слушания. Приемы активного видения.
20. Черты толерантной личности.
21. Решение проблем терпимости в трудах Н.С Трубецкого, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.
22. Теория толерантности и «социальный капитал».
23. Декларация принципов толерантности.

#### **Содержательный модуль 2. Кросскультурное взаимодействие и толерантность**

1. Типы обществ по О'Келли и Карни: натуральные, земледельческие, аграрные, индустриальные.
2. Уровни развития толерантности в образовании (Т.Д. Дмитриев).
3. Социально-психологические условия формирования толерантности.
4. Гипотезы Сапира – Ворфа. Категория времени в разных культурах.
5. Факторы, препятствующие толерантности.

6. Этническая идентичность и толерантность.
7. Понятие и модели идентичности.
8. Понятие и элементы субъективной культуры.
9. Категоризация как элемент субъективной культуры.
10. Ассоциации как элемент субъективной культуры.
11. Коннотативные значения как элемент субъективной культуры.
12. Ожидания как элемент субъективной культуры.
13. Роли как элемент субъективной культуры.
14. Правила как элемент субъективной культуры.
15. Стереотипы в структуре субъективной культуры.
16. Идеалы как элемент субъективной культуры.
17. Убеждения как элемент субъективной культуры.
18. Культурные идеалы и ценности. Культура и институт брака.
19. Критерии манипулятивного поведения.
20. Теория атрибутивного процесса Г. Келли. «Золотое правило ассертивности».
21. Критерии организации социальных условий для преодоления предрассудков и предубеждений.
22. Виды проблемной толерантности
23. Поведенческий, когнитивный и эмоциональный аспекты толерантности и принципы её исследования.
24. Элементарные формы и ценности как культурные синдромы.

### **8. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «Психология толерантности»

#### **Модульная контрольная работа**

##### **Вариант № 1**

1. Какой из видов толерантности является наиболее системным? Почему?
2. Опишите аутостереотип дончанина.
3. В чём заключается метод «плохих соседей»?

### **9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	5
2	5
3	5
<b>Всего</b>	<b>15</b>

### 10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа подготовки: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Психология

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «Психология толерантности»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Групповая идентификация и идентичность.
2. Проранжируйте стратегии антонимического конструирования по степени толерантности, которую они могут обеспечивать.
3. К типам этнической идентичности относятся:
  - а) диффузная идентичность
  - б) преждевременная идентичность;
  - в) корреляционная идентичность;

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Экзаменатор

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А. В. Гордеева  
К.В. Лох

### 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	30
3	5
<b>Всего</b>	<b>50</b>

### 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по двум модулям оценивается максимально в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

#### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Психология толерантности»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Психологические аспекты толерантности</b>		
1. Понятие толерантности в западноевропейский и российский науке	3	
2. Толерантная личность и пути её формирования	3	
3. Принципы толерантного взаимодействия	4	
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	
<b>Содержательный модуль 2. Кросскультурное взаимодействие и толерантность</b>		
Субъективная культура и межкультурная коммуникация	3	
Межгрупповое взаимодействие и толерантность	3	
Психология интолерантности и предрассудков. Диагностика толерантности личности	4	
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	

### 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	15
	<b>Итого</b>	
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>50</b>
<b>Экзамен</b>		<b>50</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения занятий требуется использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 229: г. Донецк, ул. Университетская, д. 24, учебный корпус № 1). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

### 15. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п		Кол-во Экземп- ляров в библио- теке ДонНУ	Наличие электрон ной версии в ЭБС
	Основная		
1	Игнатова, И. Б. Межкультурная толерантность как социально-педагогическая проблема / И. Б. Игнатова, С. М. Андреева, А. М. Андреева // Alma Mater (Вестник высшей школы) : научный журнал. - Москва. - 2013, № 5. - С. 69-74.	2	+
2	Лох, К.В. Психология понимания : учебное пособие по спецкурсу / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 85 с.	-	+
3	Лох, К.В. Психология толерантности : учебно-методическое пособие для студентов магистратуры, обучающихся по специальности «Психология». / К.В. Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 96 с.	-	+
4	Лох, К.В. Психологические аспекты толерантности : учебное пособие / Авт.-сост. Константин Лох. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 124 с.	-	+
	Дополнительная		
1	Асмолов, А.Г. От мы-медиа к я-медиа: трансформации идентичности в виртуальном мире / А. Г. Асмолов, Г. А. Асмолов. - С. 3-15. Вопросы психологии. 2009, № 3. - Москва : Вопросы психологии.	2	+
2	Боярчук, Т. Н. Влияние исторического прошлого на менталитет белорусов / Т. Н. Боярчук // Історичні і політологічні дослідження : науковий журнал / Донецький нац. ун-т, Іст. ф-т ; голов. ред. П. В. Добров. - Донецк, 2012. - № 1 (49). - С. 280-291	1	+
3	Вилюжанина, Т.А. Толерантность к неопределенности как интегральная личностная характеристика / Т. А. Вилюжанина // "Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности", Международная научная конференция (3 ; 2018 ; Донецк). Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : III Международная научная конференция / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2018. - Т. 5 : Филологические, психологические и философские науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой].	3	+
4	Кожухарь, Г. С. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы / Г. С. Кожухарь, И. В. Вагурин // Вопросы психологии. - Москва - 2011, № 5. - С. 45-54.	2	+
5	Корнилова, Т.В. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов // Вопросы психологии. - Москва - 2012, № 2. - С. 117-126.	3	+
6	Кононенко И. А. Особенности гендерной идентичности молодых людей с разным отношением к идеям "Европейской толерантности" / И. А. Кононенко, М. Ю. Рогозина // "Донецкие	2	+

	чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса", Международная научная конференция студентов и молодых ученых (2017 ; Донецк). Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса : материалы конференции ... / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2017. - Т. 6 : Психолого-педагогические науки. - С. 45-47.		
7	Леонтьев, Д. А. К операционализации понятия "толерантность" / Д. А. Леонтьев. - Вопросы психологии. 2009, № 5. - Москва : Вопросы психологии. С. 3-16	2	+
8	Мельничук А. И. Нарушение гендерной толерантности в СМИ как средство влияния на общество / А. И. Мельничук, И. А. Соболева // "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса", Международная научная конференция студентов и молодых ученых (2017 ; Донецк). Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса [Текст] : материалы конференции ... : 17-20 октября 2017 г. : в 7 т. Т. 4 : Филологические науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2017. - Ч. 2 : Языкознание, литературоведение, культурология, журналистика. - С. 267-269.	3	+
9	Пенькова, О. Б. Этническая толерантность населения Донбасса: результаты социологического неперсентативного исследования / О. Б. Пенькова // "История Донбасса: анализ и перспективы", научная конференция историков ДНР (1 ; 2015). Сборник материалов..., 2015 г. [Текст] / [редкол.: В. И. Кузин, Н. Ю. Маслий] ; Донецкий Республиканский краеведческий музей. - Донецк, 2015. - С. 28-32.	3	+
10	Тареева К. А. Межэтническая журналистика в системе средств массовой информации / К. А. Тареева, Е. М. Пыреськина // "Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса", Международная научная конференция студентов и молодых ученых (2017 ; Донецк). Донецкие чтения 2017: Русский мир как цивилизационная основа научно-образовательного и культурного развития Донбасса [Текст] : материалы конференции ... : 17-20 октября 2017 г. : в 7 т. Т. 4 : Филологические науки / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет" ; Фонд "Русский мир". - Донецк, 2017. - Ч. 2 : Языкознание, литературоведение, культурология, журналистика. - С. 283-285.	3	+

## **16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

<http://znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Инфра-М»,

<http://flogiston.ru/library> – в данной online-библиотеке можно найти множество классических и учебных текстов, которые необходимы для наилучшего освоения курса, но недоступны в библиотеках;

<http://www.koob.ru/psychology/> – библиотека бесплатных текстов. Регулярно пополняется. На сайте можно найти множество учебных текстов, а также новинок в области психологии;

<http://www.psychology.ru/library> – библиотека сайта содержит необходимые классические тексты по психологии;

<http://www.psychology-online.net> – портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

<http://psyjournals.ru> – портал новейших научных и практических публикаций. Есть бесплатные и платные полнотекстовые статьи.

## **17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.